

**PROGETTO “I CARE”**  
**“UNO SGUARDO OLTRE LA SCUOLA”**

*PIANO INDIVIDUALE DI TRANSIZIONE*

*in riferimento a quanto previsto dalla*  
**European Agency for development in Special Needs Education**

A.S. 2011/2012

**IL PIANO INDIVIDUALE DI TRANSIZIONE**

*“... I giovani disabili dovrebbero essere sostenuti a compiere un effettivo passaggio dalla scuola alla vita adulta lavorativa. Le scuole dovrebbero aiutarli a diventare economicamente attivi e fornire loro le competenze utili alla vita quotidiana, offrendo una formazione che rispecchi le capacità richieste dalla vita sociale e di relazione e alle prospettive della vita adulta”*  
*Lo statuto per l'azione di Salamanca (UNESCO 1994)*

Il Piano Individuale di Transizione (P.I.T.) nasce nell'ambito degli studi che l'Agenzia Europea per lo Sviluppo dell'Istruzione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali ha dedicato alla transizione dalla scuola al lavoro.

Si tratta di uno strumento che intende facilitare il passaggio dei giovani con disabilità dalla scuola alla vita professionale.

I principali obiettivi che si propone di perseguire sono:

- coinvolgere attivamente la persona con disabilità nella costruzione del percorso in modo che possa assumere un ruolo propositivo nella pianificazione del proprio futuro;
- costruire una rete in cui vi sia stretta interrelazione tra i diversi soggetti coinvolti, ivi compresi i settori professionali;
- delineare e valorizzare le attitudini, conoscenze, esperienze, abilità dello studente;
- cooperazione tra gli enti coinvolti;
- determinare le responsabilità di ciascuno per assicurare un'efficace collaborazione;
- far sperimentare ai ragazzi reali condizioni di lavoro;
- garantire a tutti la possibilità di una formazione pratica nel rispetto della diversità delle esigenze;
- tarare le iniziative formative sulla base delle richieste del mondo del lavoro;
- attraverso la cooperazione tra i diversi soggetti arrivare ad una valutazione obiettiva delle capacità di uno studente con disabilità;
- aiutare i giovani con disabilità ad individuare i propri obiettivi e ad identificare il ruolo che vogliono occupare nella società (adattato da testo dell'Ufficio Internazionale per il lavoro, 1998).

## PROTOCOLLO DI REALIZZAZIONE DEL PIANO INDIVIDUALE DI TRANSIZIONE

PERIODO	SOGGETTI	OBIETTIVO	DOCUMENTAZIONE
ALLA CONCLUSIONE DELLA CLASSE QUARTA O COMUNQUE DEL PENULTIMO ANNO DEL PERCORSO SCOLASTICO	TUTTI	AVVIO PIT	SCHEDA INFORMATIVA PROFILO DELLO STUDENTE SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCHEDA PRE-REQUISITI CONSIGLIO ORIENTATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ALL'AVVIO DELL'ULTIMO ANNO SCOLASTICO	TUTTI	AVVIO ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	VERBALE DI APPROVAZIONE DEL PIANO INDIVIDUALE DI TRANSIZIONE
MARZO	TUTTI	MONITORAGGIO	VERBALE DELL'INCONTRO DI SCHEDA DI MONITORAGGIO DELL'ASL
MAGGIO	TUTTI Eventuale coinvolgimento psicologo età adulta (per consulenza)	VERIFICA E PASSAGGIO INFORMAZIONI E DOCUMENTAZIONE	VERBALE DELL'INCONTRO DI SCHEDA DI VERIFICA FINALE SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE P.I.T.

(INTESTAZIONE DELLA SCUOLA)

**SCHEMA INFORMATIVA**

ALLIEVO \_\_\_\_\_

Data di nascita \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_

Referente didattico \_\_\_\_\_

**SINTESI DELLE CARATTERISTICHE DELL'ALLIEVO**

- In possesso della certificazione ai sensi della L. 104/92
- DPR 698/94 (invalidità civile) percentuale \_\_\_\_\_
- Segue una programmazione  curricolare  
 differenziata
- Valutazione ai sensi della L. 68/99
- La famiglia è disponibile ad intraprendere percorsi personalizzati
  
- L'allievo possiede i pre-requisiti per l'avvio ad esperienze di tipo lavorativo (vedi scheda allegata)

**DISPONIBILITÀ A COLLABORARE**

Alla luce delle informazioni assunte si delibera che l'allievo risulta idoneo alla formulazione del Piano Individuale di Transizione e si dichiara la disponibilità a collaborare.

FAMIGLIA	_____	Data _____
ALUNNO	_____	Data _____
SCUOLA	_____	Data _____
SIL	_____	Data _____
PSICOLOGO	_____	Data _____

(INTESTAZIONE DELLA SCUOLA)

**CONSIGLIO ORIENTATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio della classe \_\_\_\_\_ riunitosi in data \_\_\_\_\_ dopo aver analizzato la documentazione e analizzato la situazione dell'allievo \_\_\_\_\_ esprime

parere favorevole all'attivazione del Piano Individuale di Transizione per i seguenti motivi:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

obiettivi da perseguire:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

parere contrario all'attivazione del Piano Individuale di Transizione per i seguenti motivi:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

(INTESTAZIONE DELLA SCUOLA)

## INCONTRO DI ELABORAZIONE DEL

### PROFILO DELL'ALLIEVO

Il giorno ..... alle ore ..... si riunisce il gruppo interprofessionale per la realizzazione del Piano Individuale di Transizione.

Risultano presenti:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo/l'assistente sociale  
dell'Area Età Evolutiva \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

L'insegnante referente coordina i lavori e verbalizza l'incontro.

L'insegnante illustra le finalità del Piano Individuale di Transizione, ovvero valorizzare le capacità del ragazzo, accompagnarlo nel percorso dalla scuola al lavoro, attraverso un suo coinvolgimento attivo e un approccio coordinato tra tutti gli enti coinvolti.

L'insegnante delinea il percorso scolastico effettuato dall'allievo mettendo in luce le competenze acquisite, in riferimento alla scheda di valutazione delle competenze:

---

---

---

---

Mette in luce i seguenti punti di forza/risorse:

---

---

---

---

e le seguenti difficoltà emerse durante il percorso:

---

---

---

---

che possono essere superate/affrontate nel modo seguente:

---

---

---

---

L'allievo espone i propri interessi, aspirazioni e una sintesi delle esperienze pregresse:

---

---

---

---

La famiglia esprime le proprie aspettative:

---

---

---

---

Lo psicologo descrive le seguenti caratteristiche personali:

---

---

---

---

L'educatore del SIL illustra le competenze richieste dal mondo del lavoro, con specifico riferimento alle aziende del territorio locale e alle possibilità offerte in relazione alle richieste e aspettative manifestate dai presenti:

---

---

---

---

Il Centro per l'Impiego illustra le regole, con particolare riferimento al collocamento mirato, e le opportunità offerte dal mercato del lavoro:

---

Il referente sintetizza verbalmente gli esiti dell'incontro e delinea il profilo dell'allievo che ne emerge.

Firme:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(INTESTAZIONE DELLA SCUOLA)

INCONTRO DI APPROVAZIONE DEL

PIANO INDIVIDUALE DI TRANSIZIONE

Il giorno ..... alle ore ..... si riunisce il gruppo interprofessionale per l'approvazione del Piano Individuale di Transizione.

Risultano presenti:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

L'insegnante referente coordina i lavori e verbalizza l'incontro.

Viene data lettura del Piano Individuale di Transizione.

Emergono le seguenti osservazioni:

L'allievo afferma che:

---

---

---

---

la famiglia esprime le seguenti osservazioni:

---

---

---

---

lo psicologo dice che:

---

---

---

---

l'educatore del SII spiega che:

---

---

---

---

Il referente sintetizza gli esiti dell'incontro ed apporta eventuali integrazioni al Piano Individuale di Transizione.

Il gruppo approva il PII e il suo avvio secondo le modalità concordate.

Firme:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(INTESTAZIONE DELLA SCUOLA)

### INCONTRO DI MONITORAGGIO

Il giorno ..... alle ore ..... si riunisce il gruppo interprofessionale per il monitoraggio del Piano Individuale di Transizione.

Risultano presenti:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

L'insegnante referente coordina i lavori e verbalizza l'incontro.

L'insegnante delinea il percorso effettuato dall'allievo:

---

---

---

---

L'educatore del SIL esprime le proprie osservazioni:

---

---

---

---

L'alunno descrive la sua esperienza, rilevando i seguenti aspetti positivi:

---

---

---

---

e le seguenti difficoltà:

---

---

---

---

I genitori esprimono il loro punto di vista:

---

---

---

---

Lo psicologo esprime le seguenti osservazioni:

---

---

---

---

Il docente referente sintetizza le osservazioni emerse:

---

---

---

Si condividono i seguenti aspetti:

---

---

---

Si decidono le seguenti modalità di prosecuzione dell'esperienza:

---

---

---

Firme:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

(INTESTAZIONE DELLA SCUOLA)

INCONTRO FINALE

Il giorno ..... alle ore ..... si riunisce il gruppo interprofessionale per la verifica del Piano Individuale di Transizione alla conclusione del percorso scolastico.

Risultano presenti:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

L'insegnante referente coordina i lavori e verbalizza l'incontro.

L'insegnante delinea il percorso effettuato dall'allievo:

---

---

---

---

e i risultati conseguiti in riferimento alle competenze acquisite, facendo riferimento alla scheda delle competenze che viene allegata al presente verbale:

---

---

---

L'educatore del SIL esprime le proprie osservazioni sull'esperienza effettuata in azienda:

---

---

---

---

L'alunno descrive la sua esperienza, rilevando i seguenti aspetti positivi:

---

---

---

e le seguenti difficoltà:

---

---

---

---

I genitori esprimono il loro punto di vista sull'esperienza effettuata:

---

---

---

---

E sulle aspettative per la prosecuzione del percorso:

---

---

---

---

Lo psicologo esprime le seguenti osservazioni:

---

---

---

---

Il docente referente sintetizza verbalmente le osservazioni emerse

Si condividono i seguenti aspetti:

---

---

---

Si decidono le seguenti modalità di prosecuzione dell'esperienza:

---

---

---

Firme:

- La famiglia 

---
- L'allievo 

---
- l'insegnante 

---
- l'educatore del S.I.L. 

---
- lo psicologo 

---
- centro per l'impiego 

---
- 
-

## PIANO INDIVIDUALE DI TRANSIZIONE

L'allievo ..... nato a ..... il  
..... ha frequentato l'istituto  
..... di .....

Ha effettuato le seguenti esperienze di alternanza scuola-lavoro:

AZIENDA .....  
PERIODO .....  
ORE .....  
TUTOR AZIENDALE .....  
TUTOR DEL S.I.L. ....

AZIENDA .....  
PERIODO .....  
ORE .....  
TUTOR AZIENDALE .....  
TUTOR DEL S.I.L. ....

AZIENDA .....  
PERIODO .....  
ORE .....  
TUTOR AZIENDALE .....  
TUTOR DEL S.I.L. ....

Ha dimostrato di avere i seguenti pre-requisiti richiesti per l'accesso al mondo del lavoro:

A) Area socio - relazionale e dell' autonomia

Indicatori	Livelli	1	2	3	4	0
RISPETTO DEGLI OGGETTI DEGLI ALTRI						
RISPETTO MINIMO DELLE REGOLE SOCIALI						
TOLLERANZA DI OSSERVAZIONI E CRITICHE						
PERCEZIONE DEL PERICOLO						
ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO						
CAPACITA' DI SPOSTAMENTO AUTONOMO IN DIVERSI CONTESTI						

B) Area pre-lavorativa

Indicatori	Livelli	1	2	3	4	0
CAPACITA' DI ESEGUIRE LAVORI MANUALI CHE PREVEDANO SEMPLICI SEQUENZE DI AZIONI						
MINIMA CONOSCENZA ED USO DI DENARO, OROLOGIO, TELEFONO						
USO DEI MEZZI PUBBLICI						

C) Area linguistica

Indicatori	Livelli	1	2	3	4	0
MINIMA CONOSCENZA E PRODUZIONE DEL LINGUAGGIO VERBALE E/O GESTUALE E/O ICONOGRAFICO (ESEMPIO: SEGNALETICA STRADALE, INDICATORI TOPOLOGICI)						

D) Area logico - matematica

Indicatori	Livelli	1	2	3	4	0
COMPRESIONE DEI CONCETTI DI BASE RIFERITI AL TEMPO (GIORNI DELLA SETTIMANA, MOMENTI DELLA GIORNATA)						
CONOSCENZA DEI NUMERI E DEL CONCETTO DI QUANTITA'						

Eventuali problemi o osservazioni \_\_\_\_\_

Legenda:

1	PARZIALE	Lavoro sotto la supervisione dell'adulto in contesti semplici e noti.
2	BASILARE	Lavoro autonomo in contesti semplici, noti e strutturati con indicazioni chiare e dettagliate.
3	ADEGUATO	Lavoro autonomo in contesti semplici e noti.
4	ECCELLENTE	Lavoro autonomo in contesti complessi.
0	NON SPECIFICATO	Competenza non indagata

ha acquisito le seguenti competenze, raggruppate negli ambiti delle otto competenze chiave di cittadinanza europea:

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

(Esempio: L'allievo distingue tra rapporti informali-personali e formali-posizionali e dimostra di saper collaborare con gli altri. Chiede aiuto in caso di bisogno e accetta le decisioni altrui. ...)

### COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE

(Esempio: L'allievo presta attenzione all'interlocutore e comprende il senso globale di un messaggio scritto e orale. Compila semplici moduli se guidato ...)

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA

esempio

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE A IMPARARE

SPIRITO D'INIZIATIVA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Per informazioni più dettagliate vedere la scheda di valutazione delle competenze allegata al presente P.I.T..

Considerate le attese espresse dalla famiglia, dall'allievo, dalla scuola e dallo psicologo si è convenuto che l'ambito di inserimento lavorativo ipotizzabile per l'allievo è .....

.....

.....

Sulla base dell'analisi del contesto lavorativo effettuata dal S.I.L. e dal centro per l'impiego sono state formulate le seguenti opportunità nell'ambito delineato .....

.....

.....

Considerate le caratteristiche dell'allievo e le opportunità del territorio si concorda per i mesi estivi .....

e per i mesi successivi

.....

.....

.....

La figura di riferimento per l'allievo e la famiglia sarà .....

Firme:

- La famiglia \_\_\_\_\_
- L'allievo \_\_\_\_\_
- l'insegnante \_\_\_\_\_
- l'educatore del S.I.L. \_\_\_\_\_
- lo psicologo \_\_\_\_\_
- centro per l'impiego \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_